

4. DEL - OCENJEVANJE

4.1 KRITERIJI ZA OCENJEVANJE DIJAKOV - TIPOLOGIJE PREVERJANJ IN PRIZNAVANJE ŠOLSКИH IN FORMATIVNIH KREDITOV

Zbor učnega osebja, v skladu z zakonskimi določili predvidenimi po:

- Z. Odl. 297/94, Z. št. 352/1995;
- OPR št. 249 z dne 24. junija 1998;
- OPR št. 275 z dne 8.marca 1999 (člena 3 in 8);
- M.O. št 49/2000;
- M.O. št. 90/2000;
- M. Odl. št. 42/2007;
- M. odredbe št. 92/2007;
- Z. 169 z dne 30. oktobra 2008;
- M. okrožnice št. 100/2008;
- M. odl. 99/2009, OPR št. 122 z dne 22 junija 2009;
- Z. št. 170 z dne 8. oktobra 2010;
- M.Okr. št. 20/2011;
- M.Okr. št. 94/2011;
- M.Okr. št. 89/2012, priporočila z dne 27/12/2013;
- M. Okr. št. 8/2013;

želi uskladiti postopke ocenjevanja tako v okviru zavoda kot tudi znotraj posameznih učnih smeri, obenem pa seznaniti dijake in družine o pravilih in poteku ocenjevanja.

Navedeni dokument, v skladu z načeli in zahtevami obstoječe zakonodaje, nudi dijakom in družinam:

- pojasnila o procesu ocenjevanja;
- pojasnila o izvedbi vstopnih testov in tipologiji le teh;
- pojasnila o primerih specifičnih kriterijev ocenjevanja;
- lestvico za določanje ocen;
- seznam tipologij preverjanj znanja za posamezne predmete v skladu z obstoječo zakonodajo novih licejev;
- kriterije vrednotenja za posamezne predmete;
- kriterije vpisovanja ocen in rokov vračanja popravljenih pisnih preverjanj;
- kriterije za potrditev veljavnosti šolskega leta;
- kriterije za ocenjevanje vedenja;
- kriterije za prepustitev v višji razred / k državnemu izpitu;
- kriterije za dodelitev šolskega kredita v drugem bieniju in v zadnjem letniku;
- kriterije za dodelitev formativnega kredita (M.Odl. št. 49 z dne 24/02/2000);

4.2 POSTOPEK OCENJEVANJA

Uvod

Ocenjevanje je **proces**, ki ga profesorji skupno vodijo v teku celega šolskega leta. Ocenjevanje dijaka poteka v povezavi z **vedenskimi, predmetnimi in tranzverzalnimi** cilji, ki so določeni v VIP-u.

V skladu z obstoječo zakonodajo sta fazi ocenjevanja dve, in sicer:

- preverjanje stopnje znanja in razvoja kompetenc;
- globalno preverjanje, ki celostno upošteva rast dijaka, tako iz zornega kota pridobivanja kompetenc/sposobnosti kot tudi iz zornega kota osebne rasti.

Zato je ocenjevanje tudi **formativno**, ko daje dijaku povratne informacije o stopnji znanja, profesorju pa povratne informacije o dijakovem napredku in učinkovitosti didaktičnega procesa v teku šolskega leta, **sumativno** in globalno ob zaključku šolskega leta.

Formativno ocenjevanje preverja stopnjo znanja, spretnosti in veščin v odnosu do ciljev in dijakove osebne rasti. Formativno ocenjevanje je postopek, ki profesorju nudi izhodišča za načrtovanje strategij odpravljanja učnih vrzeli in za utrjevanje dijakove učne priprave.

Formativna preverjanja na zavodu Gregorčič so dovolj pogosta in številna, da si učni kader lahko oblikuje jasno sliko dijakovega razumevanja, stopnje usvajanja predelane snovi, razvoja predvidenih kompetenc in diagnoze morebitnih učnih težav.

Formativno preverjanje in vrednotenje ne potekata samo ob zaključku posameznih učnih enot oziroma modulov, ampak tudi sproti, zato da profesor lažje spremlja dijaka na njegovi učni poti.

Profesorji uporabljajo pri formativnem preverjanju različne ustne, pisne in praktične oblike preverjanja znanja/kompetenc. Načini in oblike preverjanja učnih dosežkov so določeni v skladu z načrtovanjem posameznih učnih enot in so odvisni od znanj in kompetenc, ki so predmet preverjanja ter metode dela, značilne za posamezno predmetno področje. Tipologije preverjanj so določene pod točko 4.5. pričujočega dokumenta, ki nosi naslov **Seznam tipologiji preverjanj znanja za posamezne predmete v skladu z obstoječo zakonodajo novih licejev.**

Ocenjevanje po preverjanju znanja je takojšnje in javno. Kriteriji ocenjevanja so zajeti v učnih načrtih posameznih profesorjev, zbor učnega osebja pa je uskladił splošne kriterije ocenjevanja za posamezna predmetna področja, ki so zaobjeta kot priponka. Pred preverjanjem so profesorji dolžni seznaniti dijake s specifičnimi kriteriji ocenjevanja.

Sumativno ocenjevanje se odvija ob koncu šolskega leta in zabeleži stopnjo doseganja predvidenih didaktičnih ciljev za posameznega dijaka. Sumativno ocenjevanje v skladu z načrtovanimi učnimi cilji, ki jih določa razredni svet, upošteva naslednje elemente:

- srednjo oceno, ki izhaja iz formativnega preverjanja;
- redno obiskovanje pouka;
- zanimanje in aktivno sodelovanje v vzgojnem procesu;
- redno delo in prizadevnost pri domačem utrjevanju in predelavi učne snovi;
- napredek, ki ga je dijak dosegel med šolskim letom.

Razredni sveti seznanijo starše in dijake o vsebini tega dokumenta na prvi redni seji razrednih svetov in poskrbijo za objavo na šolski spletni strani.

4.3 VSTOPNI TESTI

Diagnostično ocenjevanje

Da bi profesorji imeli čim bolj jasno sliko o predznanju in začetni pripravi dijakov, v primerih, ko teh oziroma razreda ne poznajo, izvedejo v prvem mesecu pouka strukturirane vstopne teste, katerih cilj je preveriti osnovne kompetence na različnih predmetnih področjih.

Vstopni test in ocena vstopnega testa je **diagnostične** narave. Neposredno ne vpliva na določanje končne sumativne ocene, posredno pa jo profesorji lahko upoštevajo, v kolikor je to pokazatelj dijakovega napredka v teku šolskega leta.

Tipologije strukturiranih preverjanj odražajo specifično posameznih predmetov in so podrobno določeni v učnih načrtih.

Da bi bilo začetno diagnostično ocenjevanje celostno, profesorji pregledajo tudi učne uspehe iz prejšnjih let in v primeru prvih razredov tudi usmerjevalne nasvete in druga priporočila, ki so jih oblikovali razredni sveti nižje srednje šole.

Na osnovi pridobljenih podatkov učni kader in razredni sveti načrtujejo didaktično delo razredne skupnosti.

4.4. PRIMERI SPECIFIČNIH KRITERIJEV OCENJEVANJA

Dijaki s specifičnimi učnimi težavami (zakon 170/2010)

Dijaki z ugotovljenimi specifičnimi učnimi težavami imajo pravico do olajšav in kompenzacijskih sredstev. V ta namen razredni svet pripravi prilagojen učni načrt, na osnovi katerega se udejanji zakonsko predvidena pravica po prilagoditvi in individualizaciji didaktičnih pristopov. Prav tako v ta namen razredni svet oblikuje prilagojeni učni načrt, ki lahko predvideva tudi uvajanje kompenzativnih sredstev in olajšav pri preverjanju znanja in napredka. Razredni svet bo zato pri ocenjevanju upošteval smernice, ki so sprejete v prilagojenem učnem načrtu.

Dijaki s posebnimi vzgojnimi potrebami (min. dir. z dne 27.12.2012, min. okr. št. 8 z dne 6.3.2013)

Tudi za dijake s posebnimi vzgojnimi potrebami, za katere ne veljajo pogoji, zaobjeti v zakonu 170/2010, je na osnovi obstoječe zakonodaje predvideno načrtovanje prilagojenega didaktičnega načrta, katerega cilj je spodbujati učno uspešnost. V sklopu individualiziranega načrtovanja didaktičnih strategij je na osnovi ministrske okrožnice 8 z dne 6.3.2013 predvidena tudi možna sprememba splošnih kriterijev ocenjevanja z uvajanjem kompenzativnih in olajšalnih sredstev, ki morajo biti sprejete v prilagojenem učnem načrtu.

Dijaki z oznako (zakon 104/92)

Ocenjevanje dijakov s potrjeno invalidnostjo na osnovi zakona 104/92 je vključeno v Osebni vzgojni načrt, ki ga šola izdelava v sodelovanju z družino, osebjem zdravstvene

enote in pomožnega učnega osebja. Profesorji pri ocenjevanju naštejejo predmete, pri katerih so bili sprejeti posebni didaktični kriteriji, naštejejo opravljene integrativne in podporne dejavnosti, tudi take, ki so bile izvedene za delno zamenjavo nekaterih učnih vsebin.

V prvem bieniju šola načrtuje na osnovi Osebnega vzgojnega načrta izpitne skušnje, ki odgovarjajo predmetniku in ki omogočajo vrednotenje dijakovega napredka na podlagi njegovih zmožnosti in začetnega stanja.

V drugem bieniju in zadnjem letniku profesorji pripravijo posebne enakovredne naloge (equipollenti), namenjajo več časa za dijakovo opravljanje pisne in praktične skušnje in predvidijo prisotnost asistentov za dijakovo avtonomijo in sporočanje.

Ocenjevanje dijakov tujcev

Ocenjevanje dijakov tujcev poteka v skladu s 45 členom DPR št. 394 z dne 31. avgusta 1999.

Kriterije za ocenjevanje dijakov tujcev določi zbor učnega osebja v skladu z zakonom. To opravi po ugotavljanju in preverjanju standardov poznavanja slovenskega učnega jezika in dijakovega predznanja.

Zbor učnega osebja lahko samostojno za posamezne letnike prilagodi doseganje minimalnih učnih ciljev, v skladu s potrebo po individualiziranju dijakove učne poti, ki pa mora v času šolanja dijaku omogočiti pridobitev minimalnih kompetenc in minimalnih učnih standardov, kot jih določajo učni načrti za nove liceje.

Posebno poglavje je vključevanje v učni proces dijakov, ki prihajajo iz Slovenije in ki nimajo predznanja iz italijanskega jezika. V teh primerih zbor učnega osebja določi individualiziran učni načrt izključno za ta predmet.

4.5 LESTVICA ZA DOLOČANJE OCEN

Ocena	Kriteriji
Ena (1) Izredno slabo	Dijak odklanja učiteljevo preverjanje, ne odgovarja na zastavljena vprašanja in /ali odda bel list pri kontrolkah.
Dve (2) Zelo slabo	Dijakovo znanje kaže globoke vrzeli, ki mu onemogočajo nadgrajevanje učnih vsebin in razumevanje danih navodil. Ne vključuje se v razredno delo.
Tri (3) Prav slabo	Dijak zelo skromno pozna učne vsebine, zamenjuje pojme, podaja zmedeno, svojega znanja ne utrjuje z domačim delom.
Štiri (4) Slabo	Dijak ne pozna večine vsebin, znanje je tudi faktografsko šibko, podajanje je negotovo in neurejeno. Ne obvlada osnovnih informacij, s katerimi bi lahko povezoval staro in novo snov, zato ne more razvijati svojih sposobnosti pri danem predmetu ne pri predmetih, ki zahtevajo interdisciplinarnost.
Pet (5) Nezadostno	Dijak le delno pozna učne vsebine, v glavnem gre za faktografsko znanje, primerjava učnih vsebin je površna in poenostavljena. Pri podajanju dijak ni samostojen, izraža se preprosto pod profesorjevim vodstvom.
Šest (6) Zadostno	Dijak pozna učne vsebine, v glavnem gre za faktografsko znanje, primerjava učnih vsebin je včasih površna in poenostavljena. Pri podajanju dijak ni vedno samostojen, izraža se preprosto, vendar si prizadeva, da bi napredoval.
Sedem (7) Dobro	Dijak obvlada in razume učne vsebine ter jih zna urejeno podajati in argumentirati. Izraža se pravilno in ustrezno, v glavnem je vedno pripravljen in redno opravlja predvidene zadržitve.
Osem (8) Prav dobro	Dijak zanesljivo obvlada učne vsebine in jih logično ter medpredmetno povezuje in razvija. Zna usvojeno snov primerjati in vrednotiti. Njegovo podajanje je samostojno in tekoče, zanima se za delo v razredu in redno opravlja naloge.
Devet (9) Zelo dobro	Dijak brezhibno obvlada učne vsebine, zna vnašati podatke tudi z drugih področij znanja in jih kritično presoja. Usvojeno snov zna samostojno primerjati in vrednotiti. Njegovo izražanje je tekoče, jasno, logično in jedrnato, pri razrednem delu je vedno aktiven, reden, pozitiven.
Deset (10) Odlično	Dijak brezhibno obvlada učne vsebine, zna vnašati podatke tudi z drugih področij znanja, zna samostojno analizirati, sintetizirati in vrednotiti, zastavlja si nova vprašanja. Njegovo obravnavanje izhodiščnih tem je zanimivo, prepričljivo, zrelo in tudi izvirno.

4.6 TIPOLOGIJE PREVERJANJ PO PREDMETIH

KLASIČNI LICEJ

Predmet	Tipologija	Opis preverjanja
Slovenski jezik	USTNO	spraševanje, jezikovni (slovnični) testi odprtega in zaprtega tipa, analiza besedila, govorni nastopi, poročila o literarnih delih za domače branje, ocene literarnih del, tvorba in analiza časopisnih člankov in drugih avtentičnih neumetnostnih besedil, predstavitev skupinskih raziskav;
	PISNO	šolske naloge - prosti (domišljjski) spis, kratek literarni esej (razpravljalni in/ali interpretativni);
Italijanski jezik	USTNO	Spraševanja, ustna in pisna poročila o knjižnem delu na osnovi domačega branja, vaje (jezikovne vaje, strukturirane naloge, časopisni članki, eseji, spisi, obnove, analize, razmišljanja, simulacija tretje pisne naloge.); testi odprtega in zaprtega tipa, predstavitve individualnih in skupinskih raziskav v obliki powerpointa, govorni nastopi.
	PISNO	šolske naloge: prosti spis, literarni spis, analiza besedila, časopisni članek, kratki esej, testi INVALSI
Latinščina	USTNO	spraševanja, kontrolke odprtega in zaprtega tipa tudi ob upoštevanju tipologij preverjanj, ki so predvidena za tretjo pisno nalogo na zaključnem državnem izpitu, poročila
	PISNO	Prevod
Grščina	USTNO	spraševanja, kontrolke odprtega in zaprtega tipa tudi ob upoštevanju tipologij preverjanj, ki so predvidena za tretjo pisno nalogo na zaključnem državnem izpitu, poročila
	PISNO	Prevod
Angleščina	USTNO	spraševanja, kontrolke odprtega in zaprtega tipa, poročila o prebrani knjigi, individualne predstavitve raziskav, slušno razumevanje krajših video posnetkov
	PISNO	šolske naloge: analiza besedila, kratki esej, slušno razumevanje kratkih videoposnetkov

Zgodovina in zemljepis	USTNO	spraševanja, testi odprtega in zaprtega tipa, poročila, referati, skupinske in individualne predstavitve raziskav;
Zgodovina	USTNO	ustno spraševanje, kontrolke s sintetičnimi odgovori, kratki esej, ustno/pisno poročilo o prebrani knjigi, krajše samostojno raziskovalno delo na virih, multimedijška predstavitev snovi, strukturirano skupinsko delo;
Filozofija	USTNO	ustno spraševanje, kontrolke s sintetičnimi odgovori, kratki esej, ustno/pisno poročilo o prebrani knjigi, krajše samostojno raziskovalno delo, predstavitev powerpointa, strukturirano skupinsko delo;
Matematika	USTNO	spraševanje, računske vaje pri tabli, predstavitev individualnih in skupinskih raziskav
	PISNO	računske vaje, testi odprtega tipa, strukturirane in polstrukturirane naloge, sintetične obravnave
Fizika	USTNO	spraševanje, testi odprtega in zaprtega tipa, predstavitev individualnih in skupinskih raziskav, računske vaje
Naravoslovje	USTNO	spraševanja, strukturirani in polstrukturirani testi, sintetična obravnava snovi, laboratorijska poročila, predstavitve individualnih in skupinskih raziskav z IKT, sodelovanje in delo v laboratorijih in botaničnem vrtu, simulacije tretje pisne naloge
Zgodovina umetnosti	USTNO	spraševanja, kontrolke z vprašanji odprtega in/ali strukturiranega tipa, pisne in ustne predstavitve umetniških del/avtorjev, slogovne analize, simulacije tretje pisne naloge, raziskave, referati, skupinsko delo;
Športne in gibalne vede	USTNO	ena kontrolka na polletje z vprašanji odprtega in zaprtega tipa in/ali vodenje ogrevanja
	PRAKTIČNO	testiranje fizično-motoričnih sposobnosti, športne preizkušnje, sodelovanje pri skupinskem delu, napredek in aktivnost pri pouku
Verouk/alternativne	USTNO	sodelovanje pri skupinskem delu, aktivnost pri pouku, reševanje vprašalnikov, pregledni test znanja

HUMANISTIČNI LICEJ

Predmet	Tipologija	Opis preverjanja
Slovenski jezik	USTNO	spraševanje, poročanje, testi odprtega tipa, avtentične naloge, spisi, eseji, ocene, poročila, referati, skupinske individualne naloge
	PISNO	šolske naloge: prosti spis, literarni spis, analiza besedila, časopisni članek, kratki esej
Italijanski jezik	USTNO	spraševanje, govorni nastop, poročila
	PISNO	bienij: obnova, parafraza, opisno, pripovedovalno, razlagalno besedilo, analiza besedila trienij: kratki esej in časopisni članek, analiza besedila
Latinščina	USTNO	spraševanje, kontrolke odprtega in zaprtega tipa, avtentične naloge, poročila o raziskavah, razumevanje prevodov
Nemščina	USTNO	Spraševanje, igranje vlog, ustne predstavitve, skupinsko delo, sodelovanje, nareki, bralne vaje
	PISNO	Šolske naloge: slušno in bralno razumevanje, besedišče, pisno sporočanje, slovnica, prevod, obnove
Angleščina	USTNO	spraševanje, ustne predstavitve in poročila, igranje vlog, skupinsko delo, kontrolke z vprašanji odprtega in zaprtega tipa, obnove, spisi, sodelovanje
	PISNO	šolske naloge
Zgodovina in zemljepis	USTNO	Spraševanje, testi odprtega tipa, referati, ustne predstavitve in poročila na elektronskih prosojnicah, skupinske in individualne naloge.
Zgodovina	USTNO	spraševanje, testi odprtega tipa, referati, power point, skupinske in individualne naloge
Filozofija	USTNO	Spraševanje, občasne kontrolke, poročila o morebitnih prebranih tekstih, skupinsko ponavljanje
Matematika	USTNO	spraševanje (lahko tudi z delno pisno kontrolko), kontrolke, računske vaje pri tabli, predstavitev individualnih in skupinskih referatov, tudi z uporabo IKT, domače naloge
	PISNO	šolske naloge: računske vaje, sintetična obravnava, strukturirane in polstrukturirane naloge, simulacija maturitetne naloge iz matematike.
Fizika	USTNO	spraševanje, testi odprtega in zaprtega tipa,

		računske vaje med poukom v razredu
Humanistične vede	USTNO	spraševanje, pisne kontrolke, preverjane strokovnega glosarija, domače naloge
	PISNO	kontrolke s strukturiranimi vprašanji, esej
Pravo in ekonomija	USTNO	spraševanje, testi odprtega in zaprtega tipa, individualna/skupinska predstavitev pravnih oziroma ekonomskih tematik, preverjanje strokovnih izrazov bodisi v slovenščini kot v italijanščini, urjenje/preverjanje spomina
	PISNO	kontrolke odprtega in zaprtega tipa
Zgodovina umetnosti	USTNO	spraševanja, kontrolke z vprašanji odprtega in/ali strukturiranega tipa, pisne in ustne predstavitve umetniških del/avtorjev, slogovne analize, simulacije tretje pisne naloge, raziskave, referati, skupinsko delo;
Športne in gibalne vede	USTNO	ena kontrolka na polletje z vprašanji odprtega in zaprtega tipa in/ali vodenje ogrevanja
	PRAKTIČNO	testiranje fizično-motoričnih sposobnosti, športne preizkušnje, sodelovanje pri skupinskem delu, napredek in aktivnost pri pouku.
Verouk/alternativne	USTNO	sodelovanje pri skupinskem delu, aktivnost pri pouku, reševanje vprašalnikov, pregledni test znanja

ZNANSTVENI LICEJ

Predmet	Tipologija	Opis preverjanja
Slovenski jezik	USTNO	spraševanje, poročanje, govorni nastopi, testi odprtega tipa, avtentične naloge, spisi, eseji, ocene, poročila, referati, skupinske in individualne naloge.
	PISNO	šolske naloge: prosti spis, literarni spis, analiza besedila, časopisni članek, kratki esej.
Italijanski jezik	USTNO	spraševanja, ustna in pisna poročila o književnem delu na osnovi domačega branja, vaje (jezikovne vaje, strukturirane naloge, časopisni članki, eseji, spisi, obnove, analize, razmišljanja, testi odprtega in zaprtega tipa, predstavitve individualnih in skupinskih raziskav v obliki powerpointa, govorni nastopi.
	PISNO	šolske naloge: prosti spis, literarni spis, analiza besedila, časopisni članek, kratki esej, testi INVALSI
Angleščina	USTNO	spraševanje, ustne predstavitve in poročila, igranje vlog, skupinsko delo, kontrolke z vprašanji odprtega in zaprtega tipa, obnove, spisi, sodelovanje
	PISNO	šolske naloge
Zgodovina in zemljepis.	USTNO	Spraševanje, testi odprtega tipa, referati, ustne predstavitve in poročila na elektronskih prosojnicah, skupinske in individualne naloge.
Zgodovina	USTNO	spraševanje, testi odprtega tipa, referati, power point, skupinske in individualne naloge, kratki esej, ustno/pisno poročilo o prebrani knjigi, krajše samostojno raziskovalno delo;
Filozofija	USTNO	Spraševanje, občasne kontrolke, poročila o morebitnih prebranih tekstih, skupinsko

		ponavljanje
Matematika	USTNO	spraševanje, računske vaje pri tabli, predstavitev individualnih in skupinskih referatov, tudi z uporabo IKT, kontrolke, mešana tipologija spraševanja in kontrolke
	PISNO	šolske naloge: računske vaje, sintetična obravnava, strukturirane in polstrukturirane naloge, simulacija maturitetne naloge iz matematike.
Fizika	USTNO	spraševanje, testi odprtega in zaprtega tipa, predstavitev individualnih in skupinskih referatov laboratorijskih vaj, računske vaje med poukom v razredu
Informatika	USTNO	spraševanje, predstavitev individualnih in skupinskih referatov, tudi z uporabo IKT
	PISNO	testi odprtega in zaprtega tipa, tudi z uporabo IKT, tudi skupinsko laboratorijsko delo
Naravoslovje	USTNO	Spraševanja in/ali kontrolke z vprašanji odprtega in/ali strukturiranega tipa, simulacije druge in/ali tretje pisne naloge, laboratorijska poročila, sodelovanje in delo v laboratoriju in na terenu, predstavitve raziskav z IKT.
Ris./ zgodovina um.	USTNO	v ustni obliki: spraševanja iz zgod.um., ustna predstavitev umetniških del/umetnikov, analiza umetniških del, pogovori in izmenjava mnenj
		v pisni obliki: kontrolke z vprašanji odprtega in/ali strukturiranega tipa, raziskave, referati, pisne slogovne analize, simulacije tretje pisne naloge, skupinsko delo, pregledovanje zapiskov in domačih nalog
	GRAFIČNO	tehnično načrtovanje, oblikovanje powerpoint predstavitev (ali plakatov ipd.) v pomoč pri ustnih predavanjih, likovni izdelki z različnimi tehnikami, ki so vsebinsko/slogovno vezani na obravnavane teme iz zgod. um.

Športne in gibalne vede	USTNO	ena kontrolka na polletje z vprašanji odprtega in zaprtega tipa in/ali vodenje ogrevanja
	PRAKTIČNO	testiranje fizično-motoričnih sposobnosti, športne preizkušnje, sodelovanje pri skupinskem delu, napredek in aktivnost pri pouku
Verouk/alternativne	USTNO	sodelovanje pri skupinskem delu, aktivnost pri pouku, reševanje vprašalnikov, pregledni test znanja

4.8 ŠTEVILO PISNIH IN USTNIH PREVERJANJ ZA VSAKO OCENJEVALNO OBDOBJE

V vsakem ocenjevalnem obdobju bodo dijaki pri predmetih, pri katerih je predvideno pisno preverjanje, pisali vsaj tri pisne naloge. Izjema je grščina v četrti gimnaziji, kjer bodo dijaki v skladu z ministrskimi določili pisali dve šolski nalogi v prvem ocenjevalnem obdobju in tri šolske naloge v drugem ocenjevalnem obdobju. Posebne primere obravnava razredni svet.

Predvideno število ustnih preverjanj je najmanj tri za vsako ocenjevalno obdobje. Izjema so predmeti, za katera so predvidena pisna preverjanja. Za te predmete sta lahko dovolj najmanj dve ustni oceni ob treh pisnih. (Kot ustno oceno se upoštevata tudi pisni test ali simulacija tretje pisne naloge).

Ustno in pisno ocenjevanje potekata v skladu z navodili M.O. št. 89 z dne 18/10/2012, ki določa, da mora biti ocena odraz sinteze metodološko različnih oblik preverjanja, kakor je zapisano v poglavju *Predvidene tipologije preverjanja*. To pomeni, da profesor ne sme uporabljati zgolj ene oblike preverjanja.

4.9 KRITERIJI VPISOVANJA OCEN IN ROK VRAČANJA POPRAVLJENIH PISNIH IZDELKOV

VPISOVANJE OCEN IN ROK VRAČANJA POPRAVLJENIH NALOG

Profesorji vpisujejo ocene ustnih spraševanj v profesorski dnevnik najkasneje v roku 24. ur in jih preko e-dnevnika sporočijo dijakom in družinam.

Šolske naloge in teste profesorji popravijo in vrnejo dijakom najkasneje v roku 14. dni od dneva preverjanja. Na dan, ko izročijo dijakom popravljene naloge, vpišejo oceno v elektronski dnevnik.

4.10. KRITERIJI ZA POTRDITEV VELJAVNOSTI ŠOLSKEGA LETA

7. odstavek 14. člena DPR št. 122 z dne 2009 predvideva, da mora dijak obiskovati vsaj tri četrtine učnih ur, ki jih ministrstvo določa za izbrano učno smer. Zbor učnega osebja ugotavlja, da je za dijaka šolsko leto veljavno, ko je bil dijak prisoten v šoli minimalno število ur, kakor je opisano v spodnji tabeli:

KLASIČNA SMER			
RAZRED	LETNO ŠTEVILO UR	MINIMALNO ŠTEVILO UR PRISOTNOSTI V RAZREDU	DOVOLJENO MAKSIMALNO ŠTEVILO UR ODSOTNOSTI
IV. GIMNAZIJA	1023	768	255
V. GIMNAZIJA	1023	768	255
I. LICEJ	1155	867	288
II. LICEJ	1155	867	288
III. LICEJ	1155	867	288

ZNANSTVENA SMER			
RAZRED	LETNO ŠTEVILO UR	MINIMALNO ŠTEVILO UR	DOVOLJENO MAKSIMALNO ŠTEVILO ODSOTNOSTI
RAZRED	1023	768	255
II. RAZRED	1023	768	255
III. RAZRED	1122	842	280
IV. RAZRED	1122	842	280
V. RAZRED	1122	842	280

HUMANISTIČNA SMER			
RAZRED	LETNO ŠTEVILO UR	MINIMALNO ŠTEVILO UR	DOVOLJENO MAKSIMALNO ŠTEVILO ODSOTNOSTI
I.RAZRED	1023	768	255
II. RAZRED	1023	768	255
III. RAZRED	1122	842	280
IV. RAZRED	1122	842	280
V. RAZRED	1122	842	280

Glede na pojasnila, objavljena v M.Okr. št. 20 z dne 04/03/2011, na podlagi katerih posamezne šole, v izrednih in dokumentiranih primerih lahko izjemoma potrdijo veljavnost šolskega leta, tudi če je število dijakovih odsotnosti preseгло omenjeno ministrsko mejo, bo zbor učnega osebja pod pogojem, da je število (trajnih) dokumentiranih odsotnosti omogočilo razrednemu svetu zbrati zadostno število elementov, da dijaka oceni,

za morebitno potrditev veljavnosti šolskega leta vzel v poštev tudi :

- odsotnosti iz zdravstvenih razlogov, ki so ustrezno dokumentirane in so povezane s težkimi patologijami;
- odsotnosti zaradi družinskih razlogov, ki so posledica hudih družinskih okoliščin in ki so povezani s sorodniki do drugega kolena;
- sodelovanje na natečajih in izpitih, ki jih je dijak ustrezno dokumentiral;
- pripadnost verskim skupnostim, ki upoštevajo soboto kot dan počitka (glej. zakon št. 516/1988 in zakon št. 101/1989).

V primeru, da dijak ni bil prisoten pri zadostnem številu učnih ur, ki ga predvidevajo zgoraj objavljene tabele in razredni svet ni, zaradi utemeljenih razlogov, opravičil odstopanja od ministrskega določila, dijak ni pripuščen k zaključnemu ocenjevanju oz. k državnemu izpitu.

4.11. KRITERIJI ZA OCENJEVANJE VEDENJA

(ZD 1.9.2008, št. 137 – MD 16.01.09 ČT. 5)

Oceno v vedenju dodeli razredni svet na ocenjevalnih sejah na osnovi sledečih kriterijev:

1. ODNOS DO ŠOLE IN ŠOLSKEGA DELA
2. OBISKOVANJE POUKA
3. VEDENJE

INDIKATOR	OPIS	TOČKE
ODNOS DO ŠOLE IN ŠOLSKEGA DELA	Dijak/inja se aktivno vključuje v šolske dejavnosti, odgovorno izvaja navodila in konstruktivno prispeva k doseganju skupnih ciljev	2
	Dijak/inja se redno vključuje v šolske dejavnosti, večinoma izvaja navodila in ne zavira doseganja skupnih ciljev.	1
	Dijak/inja neredno sodeluje pri šolskih dejavnostih, ne upošteva navodil.	0
OBISKOVANJE POUKA	Dijak/inja redno obiskuje pouk, vsi izostanki so opravičeni	2
	Dijak/inja neredno obiskuje pouk, občasno zamuja, ima neopravičene izostanke	1
	Dijak/inja pogosto izostaja od pouka, pogosto zamuja in/ali ima številne neopravičene izostanke	0
VEDENJE	Dijak/inja dosledno spoštuje šolski pravilnik, vse osebje, sošolce in okolje. Njegovo/njeno vedenje je zrelo, odgovorno in sodelovalno, brez pisnih opominov in brez izključitev	6
	Dijak/inja spoštuje šolski pravilnik, vse osebje, sošolce in okolje, njegovo/njeno vedenje je zrelo, sicer živahno, a sprejemljivo z vidika odgovornosti in sodelovanja in ima največ en pisni opomin	5
	Dijakova odgovornost in sodelovanje sta nestanovitna, občasno ne spoštuje pravilnika, občasno ne spoštuje sošolcev, občasno ne spoštuje šolskega osebja, občasno ne spoštuje okolja, občasno moti reden potek pouka, ima največ dva pisna opomina na štirimesečje	4
	Dijak/inja ne spoštuje šolskega pravilnika, ima več kot en pisni opomin in izključitev od pouka za največ dva dneva	3
	Proti dijaku/inji so bili večkrat izrečeni disciplinski ukrepi z izključitvijo od pouka do dveh dni oziroma disciplinski ukrep z izključitvijo od pouka za več kot tri dni, vendar manj kot petnajst dni	2
	Proti dijaku/inji je bil izrečen disciplinski ukrep izključitve od pouka za več kot petnajst dni	1
Razredni svet sme dodeliti 1 točko	Za izredne dosežke ali zasluge v sklopu šolskih in obšolskih dejavnosti	1

4.13. KRITERIJI ZA ODLOŽITEV KONČNEGA OCENJEVANJA

O odložitvi zaključnega ocenjevanja sklepajo posamezni razredni sveti na osnovi presoje glede sposobnosti dijaka, da z dodatnim učenjem med poletjem odpravi obstoječe vrzeli pri enem ali pri več predmetih, pri katerih ni dosegel ob rednem zaključku pouka zadostne ocene (5. člen M.odl. o odpravljanju učnih dolgov št. 80 z dne 03.10.2007).

Končno ocenjevanje bo odloženo na konec šolskega leta v primerih, ko bodo dijaki – glede na predlagane ocene pri posameznih predmetih – ob koncu rednega pouka imeli negativne ocene. Profesorski zbor je mnenja, da dijak lahko uspešno zapolni vrzeli v znanju, ko ima tri ocene 5 (pet), ali pa eno oceno 5 (pet) in eno oceno 4 (štiri) oz. eno oceno 3 (tri).

4.14. KRITERIJI ZA UGOTAVLJANJE UČNE NEUSPEŠNOSTI

Dijak/inja ni pripuščen/a v naslednji razred:

- če ob zaključku šolskega leta ni pozitiven/na v vseh predmetih in razredni svet ugotovi, da nima pogojev, da bi vrzeli v znanju lahko zapolnil/a v poletnih mesecih. Profesorski zbor je mnenja, da dijak/inja lahko uspešno zapolni vrzeli v znanju, ko ima tri 5, ali pa eno 5 in eno 4 oz. eno 3. V primeru globljih in številnejših negativnih ocen, dijak/inja ni pripuščen/na v naslednji razred že meseca junija po zaključku rednega pouka;
- če dijak/inja pri dodatnem preverjanju znanja pred začetkom novega šolskega leta ni dokazal/a, da je zapolnil/a učne vrzeli in zato ne bi mogel/la uspešno slediti učni snovi v naslednjem šolskem letu.

4.15. KRITERIJI ZA DODELJEVANJE ŠOLSKEGA KREDITA

Šolski kredit se dodeljuje dijakom trienija ob zaključnem ocenjevanju.

1. Zakon 107 iz dne 13. julija 2015 je predvidel reformo zaključnega izpita in posledično dodeljevanja šolskega kredita. Nova določila, kot predvideva zakonski odlok št. 62 iz dne 13. aprila 2017, stopajo v veljavo z zaključnim izpitom v šolskem letu 2018/19.

Osnova za določanje števila točk šolskega kredita je dijakova srednja ocena iz vseh predmetov, vključno z oceno iz vedenja. Na osnovi te ocene je uvrščen vdoločen razpon, kot je razviden iz sledeče razpredelnice:

SREDNJA OCENA	ŠTEVILO TOČK ŠOLSKEGA KREDITA		
	3. razred	4. razred	5. razred
Povprečje < 6	-	-	7 – 8 točk
Povprečje = 6	7 – 8 točk	8 – 9 točk	9 – 10 točk
6 < Povprečje ≤ 7	8 – 9 točk	9 – 10 točk	10 – 11 točk
7 < Povprečje ≤ 8	9 – 10 točk	10 – 11 točke	11 – 12 točke
8 < Povprečje ≤ 9	10 – 11 točk	11 – 12 točk	13 – 14 točk
9 < Povprečje ≤ 10	11 – 12 točk	12 – 13 točk	14 – 15 točk

2. Pri določanju dokončnega števila točk *znotraj* tega razpona razredni svet upošteva še:

- redno obiskovanje pouka
- zanimanje, sodelovanje, prizadevnost in konstruktiven odnos do šolske skupnosti
- sodelovanje pri dodatnih in dopolnilnih dejavnostih, ki jih organizira šola
- obiskovanje verouka oz. alternativne dejavnosti;

Na podlagi določil zakonskega odloka št. 62 iz dne 13. aprila 2017 bodo že dodeljene točke šolskega kredita za dijake, ki bodo opravljali maturo v šolskem letu 2018/2019, pretvorjene kot predvideva spodnja razpredelnica:

Skupno število točk šolskega kredita doseženih v 3. in 4. letniku	Novo število točk šolskega kredita dodeljenih za 3. in 4. letnik skupaj
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Za dijake, ki bodo opravljali maturo v šolskem letu 2019/2020 pa bodo točke šolskega kredita pretvorjene na podlagi spodnje razpredelnice:

Število točk šolskega kredita doseženih v 3. letniku	Novo število točk šolskega kredita dodeljenih za 3. letnik s
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

Dijakom 5. letnikov, ki bodo opravljali maturo v letošnjem šolskem letu, bo kredit dodeljen na podlagi do sedaj veljavne razpredelnice:

SREDNJA OCENA	ŠTEVILO TOČK ŠOLSKEGA KREDITA		
	3. razred	4. razred	5. razred
Povprečje = 6	3 – 4 točke	3 – 4 točke	4 – 5 točke
$6 < \text{Povprečje} \leq 7$	4 – 5 točke	4 – 5 točke	5 – 6 točke
$7 < \text{Povprečje} \leq 8$	5 – 6 točke	5 – 6 točke	6 – 7 točke
$8 < \text{Povprečje} \leq 9$	6 – 7 točke	6 – 7 točke	7 – 8 točke
$9 < \text{Povprečje} \leq 10$	7 – 8 točke	7 – 8 točke	8 – 9 točke

4.16 KRITERIJI ZA DODELITEV FORMATIVNEGA KREDITA

Pri določanju formativnega kredita razredni svet upošteva določila 2. člena M.O. št. 34 z dne 10/2/1999, ki določa, da morajo biti predstavljene razrednemu svetu v obravnavo formativne izkušnje, tudi izvenšolske, ki so kvalitetne tako z vidika osebnega, kot tudi družbenega uveljavljanja dijaka. Izkušnje ne smejo biti občasne, ampak morajo trajati daljši čas. Tudi formativni kredit lahko omogoči dvig skupnega kredita na višjo mejo intervala. Izkušnje, ki tvorijo formativni kredit:

- se izvajajo izven šole;
- spadajo na področje kulturnih, umetniških, športnih dejavnosti, dejavnosti s področja prostovoljnega dela, varstva okolja, humanitarnih dejavnosti.
- morajo biti dokumentirane.

Če dijak izdela razred s formativnim dolgom, mu razredni svet dodeli število točk upoštevajoč nižjo mejo razpona, v katerega sodi glede na svojo srednjo oceno.